THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI

CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: ***Quản lý hoạt động học tập của học sinh trường dự bị đại học dân tộc đáp ứng yêu cầu tạo nguồn đào tạo cán bộ cho miền núi***

Chuyên nghành: ***Quản lý Giáo dục***

Mã số: ***62.14.01.14***

Nghiên cứu sinh: ***Đặng Xuân Cảnh***

Người hướng dẫn: ***PGS.TS Trần Kiểm***

TS. Mai Công Khanh

Cơ sở đào tạo: ***Trường Đại học Sư phạm Hà Nội***

Những kết luận mới của Luận án:

- Tạo nguồn đào tạo cán bộ cho miền núi là nhiệm vụ chính trị mang tầm chiến lược của Đảng, Nhà nước và ngành GD&ĐT. Quản lý HĐHT của học sinh trường DBĐH Dân tộc là yêu cầu tất yếu và cần thiết trong giai đoạn hiện nay, nhằm góp phần nâng cao chất lượng bồi dưỡng DBĐH tại các trường DBĐH Dân tộc, đáp ứng yêu cầu tạo nguồn đào tạo cán bộ cho miền núi.

- Hiệu quả quản lý HĐHT của học sinh có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng bồi dưỡng DBĐH. Song, ở nước ta, đây là vấn đề còn ít được quan tâm cả trên bình diện lý luận và thực tiễn. Nghiên cứu lý luận của đề tài chỉ ra rằng, có thể khắc phục những hạn chế, bất cập trong quản lý HĐHT của học sinh trường DBĐH Dân tộc nhờ vận dụng mô hình CIPO. Trên cơ sở lý luận về quản lý HĐHT, những đặc thù trong HĐHT của học sinh trường DBĐH Dân tộc và mô hình CIPO, luận án đề xuất và thiết lập được mô hình CIPO trong quản lý HĐHT của học sinh trường DBĐH Dân tộc đáp ứng yêu cầu tạo nguồn đào tạo cán bộ cho miền núi với các thành phần: Quản lý các yếu tố đầu vào; quản lý các yếu tố quá trình; quản lý kết quả đầu ra; tác động của bối cảnh đến quản lý HĐHT của học sinh. Mô hình này sẽ góp phần tích cực vào tri thức lý luận trong việc đổi mới quản lý HĐHT của học sinh trường DBĐH Dân tộc.

Tư tưởng cốt lõi, xuyên suốt của đề tài luận án là quan điểm quản lý HĐHT của học sinh theo quá trình, tăng cường hiệu quả của tinh thần PDCA trong suốt quá trình quản lý, chú trọng chất lượng kết quả đầu ra. 6 biện pháp vận dụng mô hình CIPO trong quản lý HĐHT của học sinh được đề xuất phù hợp với thực tiễn của các trường DBĐH Dân tộc. Nếu thực hiện đồng bộ các biện pháp có thể thúc đẩy, tạo nên những thay đổi tích cực trong quản lý HĐHT của học sinh.

Xác nhận của tập thể hướng dẫn **Nghiên cứu sinh**

PGS.TS Trần Kiểm ***TS. Mai Công Khanh*** ***Đặng Xuân Cảnh***